



## Содержание

<u>I. Пояснительная записка</u> .....	3
<u>II. Содержание обучения</u> .....	10
<u>III. Тематическое планирование</u> .....	12
<u>IV. Описание материально-технического обеспечения</u> .....	29

## **I. Пояснительная записка**

Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступившие в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения, утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

#### Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам, оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний об основах семеноводства и садоводства;
- формирование знаний об овощеводстве на открытом грунте;
- формирование знаний о крупном рогатом скоте;
- формирование знаний о труде людей на молочнотоварной ферме (уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 8 классе**  
**Личностные результаты:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками,

используемыми в повседневной жизни;

- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 8 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Руководствоваться правилами безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы	Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
Знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности	Принимать активное участие в диалогах по теме изучаемого материала на уроке, во время практических работ, экскурсиях
Знать правила уборки, сортировки и хранения овощей	Понимать содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя
Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах	Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах, находить ошибки в ответах, уметь дополнять их правильными ответами
Знать правила уборки урожая сельхоз уборочной техникой (комбайн, трактор)	Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей
Подбирать сельскохозяйственный инвентарь, необходимый для работы	Уметь пользоваться самостоятельно сельскохозяйственным инвентарём. Обладать способностью к самооценке
Знать технологическую последовательность работ на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять настройку и текущий ремонт сельскохозяйственного инвентаря
Знать основное назначение сельскохозяйственного труда,	Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с

Минимальный уровень	Достаточный уровень
классификацию видов сельскохозяйственных предприятий	поставленной целью
Уметь ориентироваться в тексте учебника, во всем материале по изучаемым темам на уроке (практической работе)	Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла
Составлять стандартный план работы на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения
Узнавание и различие в книжных иллюстрациях, карточном материале изучаемый объект (растениеводство, животноводство)	Владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.)
Уметь высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Понимать значение и ценность труда
Рисование овощей, домашних животных по образцу, с натуры, по памяти, по воображению в несложной форме	Знать и применять правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, вилы, грабли, секатор, садовые ножницы), санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы
Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине	Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину
Уметь работать в парах, в группах, в коллективе, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Выполнение общественных поручений по уборке класса, клумб, территории школы после уроков трудового обучения
Составлять рассказ по теме урока с опорой на картинный или картинно-символический план	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (растениеводство, животноводство)
Первичные знания о культурных растениях	Знать строение и учитывать особенности каждого растения (укроп, редис, капуста, салат кочанный, томат, огурец). Уметь выращивать, убирать и перерабатывать
Первичные знания о посадке ягодных кустарников и плодовых деревьев	Знать особенности выращивания посадочного материала ягодных кустарников (малина, смородина).

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
	Приемы посадки плодовых деревьев и осенним уходом за плодоносящим садом
Первичные знания о защищенном грунте	Знать виды защищенного грунта (утепленный грунт, парники и теплицы). Отличие весенней теплицы от зимней
Первичные знания об условиях и способах содержания крупно-рогатого скота - коровы	Знать породы и основные статьи коровы, устройство и оборудование молочной фермы, коровников и стойла для коровы. Виды, состав и характеристики кормов

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью  
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету  
«Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5» ставится, если:*

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки;
- материал изложен неточно;
- применялись дополнительные наводящие вопросы.



*Оценка «3» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы;
- ответ не самостоятельный;
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится.*

*Практическая часть:*

*Оценка «5» ставится если:*

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4» ставится если:*

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3» ставится если:*

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

## **II. Содержание обучения**

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 8 классе обучающиеся:

- повторяют технику безопасности работы на уроке, правила СанПиНа, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий;
- продолжают изучать уборку урожая;
- знакомятся с посадкой малины и смородины;
- изучают осенний уход за плодоносящим садом;
- знакомятся с защищённым грунтом;
- изучают строение, особенности и сорта салата кочанного;
- изучают строение, сорта и некоторые особенности томата;
- изучают строение, сорта и некоторые особенности огурца;
- знакомятся с посадкой плодовых деревьев;
- знакомятся с молочной фермой;
- изучают виды кормов;
- знакомятся с ручным доением коров;
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

### Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводное занятие: техника безопасности работы на уроке. Правила СанПина, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	1	
2	Уборка урожая	2	
3	Посадка малины и смородины	2	
4	Осенний уход за плодоносящим садом	3	
5	Защищённый грунт	2	
6	Салат кочанный	2	
7	Томат	2	
8	Огурцы	2	1
9	Посадка плодовых деревьев	3	
10	Молочная ферма	5	
11	Корма и кормление коров	8	
12	Ручное доение коров	2	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

### Ш. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
<b>1-я четверть – 8 часов</b>			
<b>Растениеводство. Уборка урожая</b>			
1	Техника безопасности работы на уроке. Правила СанПина, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	1.Правила поведения на уроках сельскохозяйственного труда. 2.Знакомство учащихся с сельскохозяйственными приспособлениями и инвентарём. 3.Использование специальной рабочей одежды и её хранение. 4.Обучение рациональным приёмам работы. 5.Соблюдение правил техники безопасности. 6.Проведение инструктажей с записью в соответствующий журнал	1
2	Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Хранение семян	<b>Уборка семенников укропа.</b> Созревание семян в зонтиках семенников укропа. Сигнал к началу уборки. Обмолот семян. Провеивание семян на ветру. Хранение. <b>Словарь:</b> <i>провеивание семян.</i> <b>Уборка семенников редиса.</b> Цветоносные стебли. Плоды (стручки) с семенами. Просушивание до полного подсыхания стручков. Хранение. <b>Хранение семян.</b> Хранение очищенных и просушенных семян. Помещение для хранения. Этикетка внутри мешочка. <b>Коррекционная работа:</b> работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания	1
3	Уборка капусты. Простейшая переработка капусты	<b>Уборка капусты.</b> <b>Капуста ранних сортов.</b> Срезанные и защищённые кочаны. <b>Капуста среднеспелых сортов.</b> Сплошная (массовая) уборка. <b>Капуста поздних сортов.</b> <b>Учет урожая.</b> Тара (корзины, мешки). <b>Словарь:</b> <i>сплошная (массовая) уборка.</i> <b>Простейшая переработка капусты.</b> <b>Переработка кочанов.</b> Квашение. <b>Правила создания благоприятных условий для жизнедеятельности полезных микроорганизмов при квашении:</b> 1.Тщательно очищать, мыть и дезинфицировать посуду или тару для приготовления квашеной капусты. 2.Использовать только доброкачественные кочаны. 3.Класть строго по норме соль и специи. 4.Наблюдать за процессом квашения и	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>температурой в период брожения и после заквашивания.</p> <p><b>Подготовка посуды или тары.</b> Деревянные бочки, эмалированные баки и ведра</p> <p><b>Подготовка капусты и добавочных материалов.</b> Шинковка (измельчение). Шинковальные машины.</p> <p><b>Соление и укладка капусты.</b></p> <p><b>Наблюдение за процессом брожения капусты.</b></p> <p><b>Словарь:</b> <i>квашение капусты, шинковка, шинкование.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания</p>	
<b>Посадка малины и смородины</b>			
4	<p>Малина.</p> <p>Посадка малины.</p> <p>Весенний уход за молодыми посадками малины</p>	<p><b>Малина.</b></p> <p><b>Некоторые особенности растения.</b></p> <p><b>Сорта.</b> Районированные сорта.</p> <p><b>Алый парус.</b></p> <p>Срок созревания. Размер куста. Зимостойкость. Форма, величина, масса и окраска ягод. Урожайность. Использование.</p> <p><b>Беглянка.</b></p> <p>Срок созревания. Размер куста. Зимостойкость. Форма, величина, масса и окраска ягод. Урожайность. Использование.</p> <p><b>Малаховка.</b></p> <p>Срок созревания. Размер куста. Зимостойкость. Форма, величина, масса и окраска ягод. Урожайность. Использование.</p> <p><b>Лазаревская.</b></p> <p>Срок созревания. Размер куста. Зимостойкость. Форма, величина, масса и окраска ягод. Ягоды хорошо переносят перевозки. Урожайность. Использование.</p> <p><b>Награда.</b></p> <p>Срок созревания. Размер куста. Зимостойкость. Форма, величина, масса и окраска ягод. Урожайность. Использование.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>районированные сорта.</i></p> <p><b>Посадка малины.</b></p> <p><b>Подготовка почвы.</b> Глубокая (плантажная) вспашка.</p> <p><b>Подготовка саженцев.</b> Молодой побег.</p> <p><b>Посадка.</b></p> <p><b>Словарь:</b> <i>глубокая (плантажная) вспашка.</i></p> <p><b>Весенний уход за молодыми посадками малины.</b></p> <p>Обрезание саженцев. Поверхностное рыхление почвы. Полив по бороздам. Подкормка. Глубокое рыхление почвы.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия и развитие переключаемости внимания	
5	Смородина. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка смородины	<p><b>Смородина.</b> <b>Некоторые особенности растения.</b> <b>Сорта.</b> <b>Сеянец Голубки.</b> Срок созревания. Размер куста. Зимостойкость. Величина, масса, цвет, вкус ягод. Смородинным почковым клещом, антракнозом и мучнистой росой поражается слабо. Урожайность. Использование.</p> <p><b>Московская.</b> Срок созревания. Размер куста. Зимостойкость. Величина, масса, цвет, вкус ягод. Устойчив к смородинному почковому клещу и махровости. Урожайность. Использование.</p> <p><b>Загадка.</b> Срок созревания. Размер куста. Зимостойкость. Величина, масса, цвет, вкус ягод. Устойчив к мучнистой росе, не устойчив к махровости. Урожайность. Использование.</p> <p><b>Белорусская сладкая.</b> Срок созревания. Размер куста. Зимостойкость. Величина, масса, цвет, вкус ягод. Мучнистой росой и антракнозом поражается слабо. Урожайность. Использование.</p> <p><b>Ленинградский великан.</b> Срок созревания. Размер куста. Зимостойкость. Величина, масса, цвет, вкус ягод. Мучнистой росой и антракнозом поражается средне. Урожайность. Использование.</p> <p><b>Ранняя сладкая.</b> Срок созревания. Размер куста. Зимостойкость. Величина, масса, цвет, вкус ягод. Не устойчив к антракнозу, мучнистой росой поражается средне. Урожайность. Использование.</p> <p><b>Выращивание посадочного материал смородины.</b> Размножение черенками и отводками. Черенки. Одревесневшие черенки. Зелёный черенок.</p> <p><b>Выращивание саженцев чёрной смородины.</b> Уход за посадками.</p> <p><b>Выращивание саженцев красной смородины.</b> Отводки.</p> <p><b>Словарь:</b> черенки, одревесневший черенок, зелёный черенок, отводки.</p> <p><b>Посадка смородины.</b> <b>Подготовка почвы.</b> <b>Посадка.</b> Узкополосный способ посадки <b>Словарь:</b> узкополосный способ посадки.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия и формирование умения выделять главное	
<b>Осенний уход за плодоносящим садом</b>			
6	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев	<b>Высокорослые и низкорослые плодовые деревья.</b> Высокорослые (сильнорослые) деревья. Низкорослые (слаборослые, карликовые) деревья. Карликовая (парадизка) и полукарликовая (дусен) яблоня. <b>Словарь:</b> <i>высокорослые (сильнорослые) и низкорослые (слаборослые, или карликовые) деревья, карликовая (парадизка) и полукарликовая (дусен) яблоня.</i> <b>Вредители плодовых деревьев.</b> Наиболее распространённые вредители плодовых деревьев: яблонная медяница, яблонная моль, боярышница, златогрузка, шелкопряд, яблонная плодожорка, яблонная запятовидная щитовка, красный яблонный клещ. <b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия и формирование диалоговой речи	1
7	Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Уход за плодоносящим садом поздней осенью. Правила безопасной работы при побелке плодовых деревьев раствором извести	<b>Уход за плодоносящим садом ранней осенью.</b> <b>Борьба с вредителями сада.</b> Ловчие пояса. <b>Удаление корневой поросли.</b> <b>Обработка почвы.</b> Системы содержания почвы. Задернение. <b>Внесение удобрений.</b> Сроки внесения. Способы внесения. Нормы (дозы) внесения. <b>Полив.</b> Напуск воды. Дождевание (в виде дождя). Полив по чашам. <b>Словарь:</b> <i>ловчие пояса, окукливание гусениц, системы содержания почвы, содержание под чёрным паром, содержание под задернением, полив напуском воды, полив дождеванием.</i> <b>Уход за плодоносящим садом поздней осенью.</b> <b>Борьба с вредителями сада.</b> Отмершая кора. <b>Побелка штамбов и ветвей.</b> Морозобойные трещины. <b>Санитарная обработка плодовых деревьев.</b> Санитарная обрезка. Обрезка на кольцо. <b>Словарь:</b> <i>морозобойные трещины, санитарная обрезка, кольцевой наплыв коры, обрезка на кольцо.</i> <b>Правила безопасной работы при побелке плодовых деревьев раствором извести:</b> При попадании известкового раствора на руки или лицо может произойти ожог кожи. Для того чтобы этого не случилось, надо знать и выполнять следующие правила:	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>1. Перед началом работы надеть спецодежду и специальные защитные очки.</p> <p>2. При работе соблюдать осторожность: работать только в перчатках или рукавицах, плотно облегающих руку. Перчатки и рукавицы надевать так, чтобы рукав халата находился под ними (рис. 23, а стр. 50 учебника).</p> <p>3. При побелке штамба кисть держать под прямым углом к стволу, чтобы раствор не попал на руки (рис. 23, б стр. 50 учебника).</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное</p>	
8	Практическая работа по теме «Побелка штамбов плодовых деревьев»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <p>1. Подготовить необходимый инвентарь и материалы: ведро, кисть, раствор гашеной извести.</p> <p>2. Надеть спецодежду, защитные очки, перчатки или рукавицы.</p> <p>3. Побелить штамбы плодовых деревьев в плодоносящем саду после их очистки: брать на кисть немного раствора и наносить на кору дерева короткими мазками. Побелку начинать с нижних скелетных ветвей, при необходимости поставить возле штамба плодового дерева лестницу-скамейку.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	1
<b>2-я четверть - 8 часов</b>			
<b>Защищённый грунт</b>			
9	Защищённый грунт и его значение. Утеплённый грунт	<p><b>Защищённый грунт и его значение.</b> Почва, на которой выращивают культурные растения. Грунт открытый и защищённый. Открытый грунт – незащищённый (открытый) участок земли, занятый сельскохозяйственными растениями. Защищённый грунт – участки земли и специальные сооружения, в которых искусственно создаются благоприятные для растений условия (тепло, свет, влажность почвы и воздуха и др.). Использование защищённого грунта. Виды защищённого грунта: утеплённый грунт, парники и теплицы.</p> <p><b>Утеплённый грунт.</b> Утеплённый грунт – участок земли, на котором растения защищены от холода различными укрытиями. Индивидуальные укрытия. Групповые укрытия. Укрывной материал. Каркасные укрытия: тоннельные и шатровые. Паровые гряды.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>утеплённый грунт, индивидуальные и групповые укрытия, укрывной материал, паровые гряды.</i></p>	1



№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<b>Коррекционная работа:</b> развитие переключаемости внимания	
10	Парники. Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах	<p><b>Парники.</b> Парники углублённые и наземные, стационарные и переносные. Наземный переносной односкатный парник с рамами. Наземный переносной двускатный парник с плёночным покрытием.</p> <p><b>Теплицы.</b> Теплицы – сложные сооружения защищённого грунта. Теплицы зимние и весенние. <b>Зимние теплицы.</b> Теплицы со стеклянным покрытием действуют круглый год. <b>Весенние теплицы.</b> Теплицы со стеклянным покрытием. Односкатная стеллажная теплица.</p> <p><b>Весенние работы в парниках и теплицах.</b> Подготовка парников к пикировке в них семян овощных растений, весенних теплиц – к выращиванию овощей и рассады. Составление почвенной смеси и заполнение ею стеллажей.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мыслительной деятельности и целенаправленности в работе</p>	1
<b>Салат кочанный</b>			
11	Строение, особенности и сорта салата кочанного	<p><b>Строение растения.</b> Салат (латук) – однолетнее растение.</p> <p><b>Особенности растения.</b> Холодостойкое растение, требует много света, растёт и развивается на плодородных почвах.</p> <p><b>Значение салата кочанного.</b> Салат – самая ранняя зелёная культура. Имеет много питательных веществ. Используют для приготовления различных блюд.</p> <p><b>Сорта салата кочанного.</b></p> <p><b>Майский.</b> Сорт. Срок созревания. Размер, форма, масса, плотность, цвет, вкус кочана.</p> <p><b>Берлинский жёлтый.</b> Сорт. Срок созревания. Размер, форма, масса, плотность, цвет, вкус кочана.</p> <p><b>Фестивальный.</b> Сорт. Срок созревания. Размер, форма, масса, плотность, цвет, вкус кочана.</p> <p><b>Крупнокочанный.</b> Сорт. Срок созревания. Размер, форма, масса, плотность, цвет, вкус кочана.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование умения</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		выделять главное	
12	Выращивание салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице	<p><b>Выращивание салата кочанного.</b> Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт. Рассадный способ выращивания салата кочанного. <b>Выращивание салата кочанного в теплице.</b> Посев семян. Пикировка сеянцев в теплицу, уход за растениями и уборка урожая. Выращивание рассады в питательных кубиках. <b>Коррекционная работа:</b> развитие точности воспроизведения</p>	1
<b>Томат</b>			
13	Строение и некоторые особенности томата. Сорта и гибриды томата	<p><b>Строение и особенности томата.</b> <b>Строение растения.</b> Томат – однолетнее растение. Пасынки. Листья гладкие и гофрированные (сильноморщинистые). Соцветие-завиток, цветочная кисть. Форма плодов. Плоды томата. <b>Некоторые особенности растения.</b> Семядоли. Подсемядольное колено. <b>Значение томата.</b> <b>Словарь:</b> <i>пасынки, гофрированные (сильноморщинистые) листья, соцветие-завиток, цветочная кисть, подсемядольное колено.</i> <b>Сорта и гибриды томата.</b> <b>Сорта открытого грунта.</b> Раннеспелые и среднеспелые сорта: Белый налив, Сибирский скороспелый. Грунтовый грибовский, Успех, Москвич, Аляска и др. Для южных районов рекомендуются сорта: Волгоградский скороспелый, Факел, Подарок, Ракета, Дар Дона и др. <b>Сорта защищённого грунта.</b> Для выращивания в плёночных теплицах используют сорта, предназначенные для открытого грунта: Грунтовой грибовский и Сибирский скороспелый, или специально созданные сорта и гибриды томата: Малышок, Верлиока, Красная стрела, Благовест и др. В зимних теплицах с остеклённым покрытием используют позднеспелые сорта, рекомендованные для открытого грунта, или гибриды и сорта, специально предназначенные для выращивания в этих сооружениях защищённого грунта: Стриж, Гигант Новикова, Карлсон, Оранж, Ласточка и другие. <b>Коррекционная работа:</b> расширение и обогащение активного словаря</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
14	Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом	<p><b>Выращивание рассады.</b> Посев семян. Пикировка сеянцев. Уход за рассадой.</p> <p><b>Выращивание томата в открытом грунте.</b> Подготовка почвы и внесение удобрений. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте.</p> <p><b>Выращивание томата безрассадным способом.</b> <b>Подготовка почвы и внесение удобрений.</b> <b>Посев семян.</b> <b>Уход за растениями.</b> Букетировка (прореживание) культиваторами.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>букетировка.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия и увеличением объема памяти</p>	1
<b>Огурцы</b>			
15	Строение и некоторые особенности огурца. Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте	<p><b>Строение и особенности огурца.</b> <b>Строение растения.</b> Огурец – однолетнее травянистое растение. Пикули, корнишоны. Зеленцы. Плоды огурца. Зрелые огурцы.</p> <p><b>Некоторые особенности растения.</b> Боковые побеги первого порядка. Побеги второго порядка.</p> <p><b>Значение огурца.</b> <b>Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.</b> Для выращивания в открытом грунте используют большое количество различных сортов огурца. Гибриды огурца. Изящны. Водолей. Конкурент. Нежинский местный. Тополёк.</p> <p><b>Выращивание огурца в открытом грунте.</b> Подготовка почвы и внесение удобрений. Посев семян. Уход за растениями.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>пикули, корнишоны, зеленцы, побеги первого порядка, побеги второго порядка.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи и развитие переключаемости внимания</p>	1
16	Тестирование по теме «Уборка урожая, посадка малины и смородины, осенний уход за плодоносящим садом, защищенный грунт, салат кочанный, томат, огурец»	Контроль пройденного материала за первое полугодие	1
<b>3-я четверть - 11 часов</b>			
<b>Посадка плодовых деревьев</b>			
17	Выбор места под сад. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев	<p><b>Выбор места под сад.</b> <b>Рельеф местности.</b> Рельеф. Пологие, покатые и крутые склоны. Террасы. Склон. Части склона.</p> <p><b>Почвы и подпочвы.</b> Подпочвы. Чернозём.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Дерново-подзолистые почвы. Каштановые, бурые почвы. непригодные почвы: торфяно-болотистые, сильно засоленные и песчаные почвы, имеющие в своём составе много щебня. Щебень.</p> <p><b>Грунтовые воды.</b> Подземные воды.</p> <p><b>Словарь:</b> рельеф, пологие, покатые и крутые склоны, террасы, подпочвы, чернозём, дерново-подзолисты, каштановые, бурые, торфяно-болотистые почвы, щебень, грунтовые воды, уровень залегания грунтовых вод.</p> <p><b>Порода в садоводстве.</b></p> <p><b>Подбор пород и сортов плодовых деревьев.</b> Сорта-опылители.</p> <p><b>Размещение плодовых деревьев в саду.</b></p> <p><b>Словарь:</b> породы плодовых деревьев, сорта-опылители.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания</p>	
18	Подготовка к посадке плодовых деревьев	<p><b>Подготовка почвы.</b></p> <p><b>Разбивка участка и разметка места для посадки саженцев.</b></p> <p><b>Подготовка посадочных ям.</b> Посадочные ямы, тракторные ямокопатели. Работа вручную.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие точности воспроизведения</p>	1
19	Посадка плодовых деревьев	<p>Хранение саженцев. Корни саженцев. Прикапывание саженцев. Посадка.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие точности воспроизведения</p>	1
<b>Животноводство. Молочная ферма</b>			
20	Крупный рогатый скот	<p>Значение крупного рогатого скота. Крупный рогатый скот.</p> <p>Группы крупного рогатого скота: коровы, быки-производители, телята, молодняк.</p> <p>Молодые телки – нетели. Корова – первотёлка.</p> <p>Внешний вид животных. Стати.</p> <p>Особенности строения и деятельности органов. Желудок коровы: сычуга, рубца, сетки и книжки. Желудочный сок. Преджелудки.</p> <p><b>Словарь:</b> крупный рогатый скот, говядина, телятина, коровы, быки-производители, телята, молодняк, отёл, нетель, первотёлка, стати коровы, сычуг, рубец, желудочный сок, преджелудки.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование навыков самоконтроля</p>	1
21	Породы крупного рогатого скота. Содержание коров и телят	<p><b>Породы крупного рогатого скота.</b></p> <p><b>Молочные породы</b> имеют высокую молочную продуктивность: чёрно-пёстрая, холмогорская,</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
	на молочной ферме	<p>красная степная и другие породы.</p> <p><b>Молочные породы</b> отличаются высокой скороспелостью, большим весом, дают мясо: казахский белоголовый скот.</p> <p><b>Содержание коров и телят на молочной ферме.</b> Коровники и телятники.</p> <p><b>Условия содержания коров и телят.</b></p> <p><b>Способы содержания коров:</b> привязное и беспривязное. Стойло. Боксы.</p> <p><b>Словарь:</b> коровники, телятники, привязное и беспривязное содержание коров, стойло, боксы.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> воспитание позитивного отношения к домашним животным и развитие умения ухаживать за крупным рогатым скотом</p>	
22	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Содержание коров на крупной молочной ферме	<p><b>Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.</b></p> <p>Основные помещения молочной фермы – коровники и телятники.</p> <p><b>Содержание коров на крупной молочной ферме.</b> Привязное и беспривязное содержание коров.</p> <p><b>Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров.</b> Двухрядные и четырёхрядные коровники. Кормовые проходы. Навозные проходы. Автоматическая чашечная поилка. Трапы. Жижеборник. Скребок-транспортёр. Машинное, молочные и моечное отделения, помещение для обслуживающего персонала и др.</p> <p><b>Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров.</b> Боксы для отдыха животных. Кормонавозные проходы.</p> <p><b>Словарь:</b> двухрядные и четырёхрядные коровники, кормовые, навозные и кормонавозные проходы, автоматическая чашечная поилка, трапы, жижеборник, скребок-транспортёр.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие умения употреблять в речи специальные термины</p>	1
23	Содержание телят на крупной молочной ферме. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве	<p><b>Содержание телят на крупной молочной ферме.</b> Телятник на молочной ферме. Профилакторий. Телята профилакторного периода.</p> <p><b>Устройство и оборудование профилактория.</b></p> <p><b>Устройство и оборудование помещений для телят молочного периода.</b> Молочный период. Специальные держатели для кормушек (вёдер).</p> <p><b>Устройство и оборудование помещения для телят 3-6 месячного возраста.</b></p> <p><b>Словарь:</b> профилакторий, профилакторный период, молочный период.</p> <p><b>Содержание коров и телят на небольшой ферме.</b></p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Передняя стенка кормушки (обращённая к корове). Выгульный двор или выгульная площадка. <b>Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве.</b> <b>Коррекционная работа:</b> работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания</p>	
24	<p>Уход за коровами в стойловый период. Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом</p>	<p><b>Уход за коровами в стойловый период.</b> <b>Значение распорядка дня на ферме.</b> <b>Словарь:</b> <i>распорядок дня.</i> <b>Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом:</b> Ухаживая за животными, надо соблюдать определённые меры безопасности, так как при неосторожных действиях вблизи животных можно получить травму от них. 1.Общаться с животными спокойно и уверенно. Нельзя кричать на животных, дразнить их, толкать, тем более бить. Подходя к корове, надо ласково назвать её по кличке, положить руку на её спину и погладить. 2.При освобождении коровы от привязи остерегаться травмирования рук железной цепью и случайного удара коровы головой. 3.Во время уборки выпуска коров на прогулку не стоять в воротах и проходах, по которым они идут. 4.Во время уборки навоза с помощью тракторной тележки или бульдозера и раздачи кормов с помощью тракторного прицепного кормораздатчика не ходить по навозным и кормовым проходам. 5.При ручной раздаче кормов не наклоняться над кормушкой, остерегаться случайного удара коровы рогами. Во время поения коров наблюдать за животными издали. 6.Приступать к работе по чистке кормушек и поилок только во время прогулки коров. 7.Во время работы вилами соблюдать осторожность, чтобы не поранить острыми зубьями животных и товарищей. Расстояние между работающими вилами должно быть не менее 3-4 м. 8.По окончании работы вычистить, вымыть и положить на место инвентарь. Хранить вилы и совковые лопаты в специальной подставке рабочей частью вниз. Запрещается оставлять вилы в стойлах и проходах. 9.К работе с электрическими приборами и механизмами приступать только после прохождения инструктажа по их использованию. Исправность приборов и механизмов должна регулярно проверяться специалистом.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>10. На территории фермы запрещается разводить и использовать открытый огонь. Ферма должна быть оборудована противопожарным инвентарём, а поблизости от её территории должен располагаться источник воды.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование навыков самоконтроля и понятия о правилах безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом</p>	
<b>Корма и кормление коров</b>			
25	Виды кормов: зелёные и грубые	<p><b>Виды кормов для животных:</b> зелёные, грубые, сочные и концентрированные корма, животного происхождения.</p> <p>Подкормки или добавки: минеральные, витаминные и комбинированные.</p> <p>Комбинированные корма (комбикорм).</p> <p><b>Зелёные корма</b> – травы пастбищ, которые коровы поедают во время, свежескошенные зелёные травы.</p> <p><b>Грубые корма</b> – сено, сенаж, солома и мякина.</p> <p><b>Сено.</b> Фаза бутонизации. Метод вентилирования. Доброкачественное сено. Недоброкачественное сено.</p> <p><b>Сенаж.</b> Доброкачественный сенаж. Недоброкачественный сенаж.</p> <p><b>Солома и мякина.</b> Доброкачественные солома и мякина. Недоброкачественные солома и мякина.</p> <p><b>Словарь:</b> подкормки (добавки), зелёные корма, грубые корма, фаза бутонизации, метод вентилирования, сенаж, валки, солома, мякина.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умение и делать словесно-логические выводы</p>	1
26	Виды кормов: сочные и концентрированные	<p><b>Виды кормов для животных:</b> зелёные, грубые, сочные и концентрированные корма, животного происхождения.</p> <p>Подкормки или добавки: минеральные, витаминные и комбинированные.</p> <p>Комбинированные корма (комбикорм).</p> <p><b>Сочные корма,</b> силос, кормовые корнеплоды, картофель, кормовые бахчевые культуры.</p> <p><b>Силос.</b> Доброкачественные силос. Недоброкачественный силос.</p> <p><b>Кормовые корнеплоды, картофель, кормовые бахчевые.</b></p> <p><b>Кормовые корнеплоды</b> – кормовая свёкла, брюква, турнепс и кормовая морковь. Не доброкачественные корнеплоды и картофель.</p> <p><b>Кормовые бахчевые</b> – тыква и кормовой арбуз.</p> <p><b>Концентрированные корма</b> – зерновые корма и некоторые отходы технических производств.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>Зерновые корма:</b> зерно овса, ячменя, кукурузы. Доброкачественность зернового корма. Недоброкачественное зерно.</p> <p><b>Отходы технических производств.</b> Отходы мукомольного производства. Отруби. Доброкачественные отруби. Недоброкачественные отруби. Отходы маслобойного производства. Растительное масло. Жмых. Шрот. Доброкачественный жмых и шрот. Недоброкачественные жмых и шрот.</p> <p>Отходы крахмального и свеклосахарного производства. Мезга. Свекольный жом. Барда.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>подкормки (добавки), сочные корма, силос, концентрированные корма, отруби, мучная пыль, жмых, шрот, мезга, свекловичный жом, барда.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умение и делать словесно-логические выводы</p>	
27	<p>Корма животного происхождения.</p> <p>Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.</p> <p>Комбинированные корма</p>	<p><b>Корма животного происхождения.</b></p> <p>Корма животного происхождения – молоко и отходы его переработки, отходы мясной и рыбной промышленности.</p> <p><b>Молоко и отходы его переработки.</b> Молочные отходы: обрат (обезжиренное молоко, получаемое при отделении сливок от цельного молока), сыворотка (отход при изготовлении сыра и творога) и пахта (остаток после сбивания сливочного масла).</p> <p><b>Отходы мясной и рыбной промышленности.</b></p> <p>Цельный корм для животных – мясокостная мука. Рыбная мука. Доброкачественная рыбная мука. Важное питательное вещество – белок. Белковые добавки.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>обрат, сыворотка, пахта, мясокостная мука, рыбная мука, белок, белковые добавки.</i></p> <p><b>Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.</b></p> <p>Витаминные подкормки: витаминное сено, травяная мука или травяные гранулы, рыбий жир и витаминные препараты промышленного производства.</p> <p>Минеральные подкормки: мел и поваренная соль.</p> <p>Комбинированные подкормки: белково-витаминные и белково-витаминно-минеральные добавки.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>витаминные подкормки, витаминное сено, травяная мука или гранулы, рыбий жир и витаминные препараты, минеральные подкормки, белково-витаминные и белково-витаминно-минеральные добавки.</i></p> <p><b>Витаминные, минеральные и комбинированные</b></p>	1



№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>подкормки.</b> Витаминные подкормки: витаминное сено, травяная мука или травяные гранулы, рыбий жир и витаминные препараты промышленного производства. Минеральные подкормки: мел и поваренная соль. Комбинированные подкормки: белково-витаминные и белково-витаминно-минеральные добавки. <b>Словарь:</b> витаминные подкормки, витаминное сено, травяная мука или гранулы, рыбий жир и витаминные препараты, минеральные подкормки, белково-витаминные и белково-витаминно-минеральные добавки. <b>Комбинированные корма.</b> Комбинированные корма (комбикорма) – сухая кормовая смесь из зерновых кормов и отходов технических производств, в которую добавляют белково-витаминные и минеральные добавки в нужном количестве. <b>Словарь:</b> комбинированные корма (комбикорма). <b>Коррекционная работа:</b> развитие переключаемости внимания и формирование диалоговой речи</p>	
<b>4-я четверть - 7 часов</b>			
<b>Корма и кормление коров</b>			
28	Состав кормов. Подготовка кормов к скармливанию	<p><b>Состав кормов.</b> Состав корма: вода и определённые питательные вещества. Сухое вещество, его состав: белки, жиры, сахар, крахмал, клетчатка и минеральные соли. <b>Подготовка кормов к скармливанию.</b> Специальные кормовые цеха, в которых измельчают грубые корма, запаривают их, моют и режут корнеплоды, дробят и размалывают зерно и выполняют другие работы по подготовке кормов к скармливанию. <b>Словарь:</b> сухое вещество, его состав. <b>Коррекционная работа:</b> расширение и обогащение активного словаря</p>	1
29	Подготовка грубых кормов	<p>Скармливание сена коровам без подготовки. Подготовка соломы к скармливанию. <b>Измельчение.</b> <b>Запаривание.</b> Кормозапарники. <b>Смачивание.</b> <b>Сдабривание.</b> Сдабривание соломы – добавление в неё других кормов, которые улучшают её поедаемость. Сдабривание соломы сухими сыпучими кормами (мукой, отрубями) жидкими (свекловичным жомом, бардой). <b>Дрожжевание.</b> Дрожжевание – способ подготовки</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>соломы к скармливанию, при котором она обогащается питательными веществами за счёт размножения в ней дрожжевых грибков. Дрожжевание двумя способами.</p> <p><b>Кальцинирование.</b> Кальцинирование – обработка соломы малыми дозами извести.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>кормозапарники, сдобривание соломы, дрожжевание, кальцинирование.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие переключаемости внимания</p>	
30	Подготовка сочных и концентрированных кормов	<p><b>Подготовка сочных кормов.</b></p> <p><b>Мойка.</b> Специальные машины – корнеклубномойки.</p> <p><b>Измельчение.</b> Специальные машины: корнерезка или корнедробилка. Мойка-корнерезка.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>корнеклубномойки, корнерезки, корнедробилки, мойка-корнерезка.</i></p> <p><b>Подготовка концентрированных кормов.</b></p> <p><b>Измельчение.</b> Мелкие частицы – мука, дробление – частицы среднего размера – дрешь и крупные – дробина. Универсальные дробилки, плющилки.</p> <p><b>Увлажнение.</b></p> <p><b>Осолаживание.</b></p> <p><b>Дрожжевание.</b></p> <p><b>Словарь:</b> <i>дрешь, дробина, универсальные дробилки, плющилки, осолаживание, солод.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи</p>	1
31	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Нормы и рационы питания	<p><b>Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице.</b></p> <p>Правильное кормление – это кормление, при котором животное ежедневно получают в кормах столько различных питательных веществ, витаминов и минеральных солей, сколько ему необходимо, чтобы обеспечить хорошее здоровье, высокую продуктивность и удовлетворить все жизненные потребности. Питательность. Кормовая единица. Переваримый белок (протеина).</p> <p><b>Словарь:</b> <i>правильное кормление, питательность корма, кормовая единица, переваримый белок (протеин).</i></p> <p><b>Нормы и рационы питания.</b></p> <p>Суточные нормы кормления – количество питательных веществ, необходимое животным разного возраста, состояния и массы в сутки для удовлетворения их жизненных потребностей, поддержания хорошего здоровья и обеспечения высокой продуктивности (получения молока, мяса и др.) Кормление животных по нормам – нормированное кормление.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>Рационы кормления.</b> Набор различных кормов в количествах, соответствующих по содержанию питательных веществ норме кормления – рационное кормление или кормовой рацион.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>суточные нормы кормления, нормированное кормление, рацион кормления, или кормовой рацион.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие умения делать словесно-логические выводы и работа над увеличением объема памяти</p>	
32	<p>Режим и кормление сухостойных коров в стойловый период.</p> <p>Режим и кормление дойных коров в стойловый период</p>	<p><b>Режим и кормление сухостойных коров в стойловый период.</b></p> <p>Режим кормления сухостойных коров в стойловый период должен производиться три раза в день по установленным рационам и в строго определённое время. Коровы привыкают к режиму кормления и при его соблюдении ведут себя спокойно. Нарушение режима вызывают беспокойство у животных.</p> <p>Два периода: лактационный и сухостойный.</p> <p><b>Нормы кормления.</b></p> <p><b>Рационы кормления.</b></p> <p><b>Определение живой массы коровы.</b></p> <p><b>Словарь:</b> <i>суточная и разовая дача кормов, лактационный и сухостойный период.</i></p> <p><b>Режим и кормление дойных коров в стойловый период.</b></p> <p>Режим кормления дойных коров в стойловый период должен производиться три раза в день по установленным рационам и в строго определённое время. Коровы привыкают к режиму кормления и при его соблюдении ведут себя спокойно. Нарушение режима вызывают беспокойство у животных.</p> <p><b>Кормление.</b> Нормы кормления. Рационы кормления.</p> <p><b>Режим кормления.</b> Суточная дача. Разовая дача.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>суточная и разовая дача кормов.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти и развитие точности воспроизведения</p>	1
<b>Ручное доение коров</b>			
33	<p>Производственная санитария на ферме. Правила личной гигиены доярки. Строение вымени коровы,</p>	<p><b>Производственная санитария на ферме.</b></p> <p>Соблюдение правил производственной санитарии на ферме.</p> <p><b>Поддержание чистоты в коровниках.</b></p> <p><b>Предупреждение распространения</b></p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
	<p>образование и отдача молока.</p> <p>Ручное доение коров.</p> <p>Первичная обработка молока.</p> <p>Уход за молочной посудой</p>	<p><b>инфекционных заболеваний.</b> Карантин.</p> <p><b>Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных.</b> Гигиена кормления.</p> <p><b>Правила личной гигиены доярки:</b></p> <p>1.Работать на молочной ферме в специальной одежде (халате, шапочке или косынке) и обуви (сапогах). У каждой доярки должно быть 2 халата – один (белый) для доения коров, другой (тёмный) для выполнения работ по уходу за животными. Следить за чистотой спецодежды, хранить её в специально отведенном месте.</p> <p>2.Перед началом работы тщательно вымыть руки теплой водой с мылом, вытереть сухим полотенцем. После подмывания вымени каждой коровы следует повторно вымыть руки чистой теплой водой.</p> <p>3.Во время дойки не прикасаться руками к туловищу коровы.</p> <p>4.По окончании работы тщательно вымыть руки теплой водой с мылом, вытереть сухим полотенцем. Для того чтобы предупредить появления трещин и царапин, смазать руки глицерином, ланолином или другой смягчающей мазью.</p> <p>5.У доярок, которые много лет доят коров вручную, развивается профессиональное заболевание рук. Для того чтобы предохранить руки от заболевания, необходимо 2 раза в день, до и после работы, опускать их на 8-10 минут в воду, нагретую до 36-37°С, а затем делать массаж.</p> <p>6.Не менее одного раза в месяц проходить медицинский осмотр.</p> <p><b>Словарь:</b> производственная санитария, карантин, гигиена кормления, личная гигиена доярки.</p> <p><b>Строение вымени.</b> Вымя коровы – орган, в котором образуется молоко. Форма вымени у коров: ваннообразное, чашеобразное, округлое суженной, козье. Величина, форма и расположение сосков вымени.</p> <p><b>Образование и отдача молока.</b> Молокоотдача. Признаки готовности коровы к отдаче молока.</p> <p><b>Словарь:</b> вымя, молокоотдача.</p> <p><b>Ручное доение коров.</b> Режим доения.</p> <p><b>Подготовка к доению.</b> Массаж вымени и сосков.</p> <p><b>Техника доения.</b> Два метода ручного доения коров: кулаком и щипком. Припуск молока.</p> <p><b>Молочная посуда.</b> Молокомер. Молочные фляги.</p> <p><b>Словарь:</b> припуск молока, молокомер.</p> <p><b>Первичная обработка молока.</b> <b>Очистка молока.</b> Фильтр-цедилка.</p>	

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>Охлаждение молока.</b> Специальные охладители.</p> <p><b>Хранение молока.</b> Резервуары – танки.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>фильтр-цедилка, резервуар, танк.</i></p> <p><b>Уход за молочной посудой.</b></p> <p>Уход за молочной посудой: доильными ведрами, цедилкой, флягой, фильтром-цедилкой. Генеральная чистка и мойка. Обработка водяным паром – лучшее средство для дезинфекции молочной посуды. Значение ухода за молочной посудой.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мыслительной деятельности, переключаемости внимания, формирование диалоговой речи и наглядно-действенного мышления (смотрим-делаю) при ручном доении коров</p>	
34	Годовая контрольная работа	Контроль пройденного материала за учебный год	1
	<b>Всего часов за год:</b>		<b>34</b>

#### IV. Описание материально-технического обеспечения

##### 1. Перечень литературы по содержанию курса для обучающихся:

1.1. Ковалёва Е.А.: Технология «Сельскохозяйственный труд» 8 класс М.; «Просвещение», 2019г.

##### 2. Перечень литературы по содержанию курса для учителя:

2.1. Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.

2.2. Ковалёва А.Е., Зак Г.Г.; «Технология сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы», Москва «Издательство Просвещение», 2017г.

2.3. Мирский С.Л.; «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», изд-во «Просвещение», 1998г.

2.4. Старобина Е.М.; «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.

2.5. Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2010г.